

## PLANO DA DISCIPLINA

**CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA**  
**DISCIPLINA: Fundamentos Sócio-históricos da Educação**  
**CARGA HORÁRIA: 60 HORAS**  
**PROF. Ivonaldo Leite**  
**PERÍODO: 2017.2**

### I. EMENTA:

Estudo da contribuição das ciências sociais e humanas para a compreensão do fenômeno educativo e sua aplicação no processo de formação do educador.

### II. OBJETIVOS

#### OBJETIVO GERAL:

- A Disciplina tem como objetivo geral desenvolver estudos numa perspectiva histórico-sociológica a respeito da relação entre educação e sociedade, considerando as especificidades da escola e do processo de ensino-aprendizagem.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Focar as bases de abordagem da História e da Sociologia, tendo em atenção unidades de análise como tempo, grupos/classes sociais, indivíduo e sociedade.
- Realçar as bases constituintes da conexão Educação, Estado e Sociedade.
- Enfatizar, do ponto de vista histórico-sociológico, as dimensões do processo de ensino-aprendizagem.

### III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

#### Unidade I

- Fundamentos Sócio-históricos: abordagens da História e da Sociologia.
- Tempo e História.
- Indivíduo e Sociedade.
- Classes, estratificação e mudança social.

#### Unidade II

- Educação, Estado e Sociedade.
- A escola: abordagem histórico-sociológica.
- Condicionantes sociais da escolarização.

#### Unidade III

Centro de Ciências Aplicadas e Educação  
Curso de Licenciatura em Letras – Língua Espanhola

- As bases do processo de ensino-aprendizagem.
- Êxito e insucesso escolar: fatores intervenientes.
- Perspectivas sociológicas contemporâneas: ambiente, gênero, questões étnicas e o lugar da cultura africana no Brasil.

**IV. METODOLOGIA:**

A Disciplina será ministrada com base em leituras, discussões e produção textual.

**V. PROPOSTA DE AVALIAÇÃO:**

A avaliação terá como referência fundamental a assiduidade na interação e o desempenho nas atividades da Disciplina, aferidos, por exemplo, nas produções textuais resultantes das perguntas interpretativas sobre os assuntos.

## VI. BIBLIOGRAFIA:

### Básica:

ARANHA, Maria Lúcia A. **História da educação e da pedagogia** – geral e do Brasil. São Paulo: Moderna, 2006.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude. **A reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Petrópolis: Vozes, 2009.

CHINARRO, Óscar Hernández. História y sociología: un largo debate. In: **Clío**, nº 38, 2010.

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1973.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HOBBSAWM, Eric. **Sobre história**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

CANÁRIO, Rui. **O que é a escola?** Um “olhar” sociológico. Porto: Porto Editora, 2005.

CARVALHO, Alonso de; Silva Wilton Carlos de. **Sociologia e educação**: leituras e interpretações. São Paulo: Avercamp, 2006.

### Complementar:

BARRÈRE, Anne; SEMBEL, Nicolas. **Sociologia da escola**. Tradução: Maria Stela Gonçalves. São Paulo: Loyola, 2006.

CASTELLS, Manuel. **O poder da identidade**. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1999.

VILA NOVA, Sebastião. **Introdução à sociologia**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2008.



---

Ivonaldo Neres Leite

SIAPE: 1662400